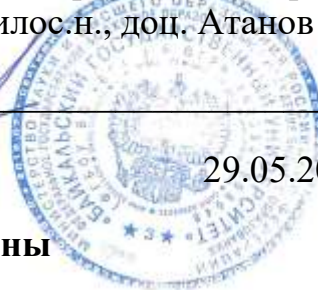


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.2. Теория языка

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Межкультурная коммуникация и методика
преподавания иностранных языков

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	11

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Автор И.Н. Зырянова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение методологическими основами науки о языке, включая знания о предметной области языкознания, современной исследовательской проблематике и основных научных парадигмах; выработка умения применять приобретенные теоретические знания на практике при решении задач прикладного характера; формирование навыка критического подхода в осмыслении различных точек зрения на соотношение языка, человека и общества, необходимого для осуществления профессиональной (педагогической) деятельности.

Входит в базовую часть учебного плана. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения таких дисциплин, как «Когнитивные основания грамматики», «Лексикология», «Функциональная типология английского и русского языков», «Экология языка и коммуникативная практика», «Основы теории второго иностранного языка», «Основы лингводидактики», которые преподаются на последующих уровнях обучения. Знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины, служат необходимой методологической основой для освоения и критического осмысления содержания всех последующих дисциплин лингвистического профиля, предусмотренных учебным планом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	З. Знает природу и функцию языка как когнитивной системы человека, ключевые понятия системного подхода и их содержание, специфику иноязычной научной картины мира в аспекте когнитивной теории языка У. Умеет описывать специфику иноязычной научной картины мира с точки зрения когнитивной теории языка Н. Учитывает специфику иноязычной научной картины мира в научной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Лингводидактический практикум (английский язык)", "Лингводидактический практикум (второй иностранный язык)", "Основы научно-исследовательской деятельности"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Методологические основы науки о языке	11					Коллоквиум
1.1	Предметная область науки о языке. Научные парадигмы в языкознании.	11	2	2	10		
1.2	Языковой миф и лингвистическая ортодоксия. Язык и коммуникация.	11	2	2	12		Собеседование
2	Языкознание в теории и на практике	11					Дискуссия. Круглый стол. Собеседование. Собеседование
2.3	Письменная языковая предвзятость лингвистики и функциональная неграмотность	11	2	2	12		
2.4	Языковой знак. Виды знаковых отношений	11	2	2	10		
2.5	Языковое значение. Грамматика и лексикон	11	2	2	12		
3	Биокогнитивная парадигма в современном языкознании	11					Дискуссия
3.6	Язык и восприятие. Языковой релятивизм	11	2	2	12		
3.7	Язык и человек, язык и	11	2	2	12		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	общество						
	ИТОГО		14	14	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Предметная область науки о языке. Научные парадигмы в языкознании.	Языкознание как научная область. Проблема определения языка как объекта. Генетическая, таксономическая и когнитивная парадигмы, их отличительные особенности.
2	Языковой миф и лингвистическая ортодоксия. Язык и коммуникация.	Кодовая модель языка. Языковая коммуникация и метафора “канала связи”. Критика ортодоксального взгляда на языковую коммуникацию.
3	Письменная языковая предвзятость лингвистики и функциональная неграмотность.	Речь и язык в биокогнитивной парадигме. Дискурс и текст. Письмо как способ мышления. Причины роста функциональной неграмотности и ее влияние на повседневную жизнь.
4	Языковой знак. Виды знаковых отношений	Недостатки традиционного понятия языкового знака. Три области знаковых отношений. Понятие лингвистического и экстралингвистического в анализе языка.
5	Языковое значение. Грамматика и лексикон	Языковое значение как проблема. Критика контейнерной метафоры. Опытная природа значения. Грамматика и лексикон в их соотношении.
6	Язык и восприятие. Языковой релятивизм	Ч. Моррис об эволюционной функции языка. Связь языковых категорий с восприятием; фигура наблюдателя и фигура говорящего. Гипотеза лингвистической относительности. Язык и картина мира.
7	Язык и человек, язык и общество.	Биология языка и когнитии (Homo loquens и Homo sapiens). Язык и мышление. Социообразующая функция языка. Человек как живая (когнитивная) система «организм–среда».

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предметная область науки о языке. Научные парадигмы в языкознании.. Обсуждение целей и задач науки о языке, ее роли в повседневной жизни человека и общества. Язык как объект исследования: проблема с идеальным проектом языкознания. Разбор основных различий между генетической, таксономической и когнитивной парадигмами. Сравнение существующих подходов к определению функции языка (биоморфная, инструментальная и компьютерная метафоры), анализ их достоинств и недостатков; решение проблемной задачи по выбору методологии при определении функции языка (собеседование).
1	Языковой миф и лингвистическая ортодоксия. Язык и коммуникация.. Разбор примеров негативного влияния структуралистских догм на

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	эффективность системы образования. Критика кодовой модели языка . Постановка и решение учебной задачи по определению того, что такое коммуникация вообще и языковая коммуникация в частности; критический анализ метафоры “канала связи” (коллоквиум).
2	Письменная языковая предвзятость лингвистики. Рассмотрение понятий речи и языка, дискурса и текста в традиционном языкознании. Анализ характеристик текста как культурного артефакта и роли письма в развитии человеческой цивилизации (дискуссия).
2	Языковой знак. Виды знаковых отношений. Разбор понятия языкового знака как единицы языка с определенной структурой и свойствами, его критический анализ. Семиотическая классификация знаков (иконы, индексы, символы) и ее значение для лингводидактики. Ч. Моррис и его система знаковых отношений. Анализ возможности разграничения лингвистического и экстралингвистического в анализе языка (собеседование).
2	Языковое значение. Грамматика и лексикон. Определение сути проблемы языкового значения; практикум по выявлению основных типов значений (лексического, грамматического, местоименного) на конкретном языковом материале. Критический анализ контейнерной метафоры. Обсуждение соотношения между теоретическими и практическими грамматиками. Проблема составления учебных словарей (собеседование).
3	Язык и восприятие. Языковой релятивизм. Язык как продолжение человеческой сенсорики. Связь языковых категорий с восприятием. Наблюдатель и говорящий: прагматическая перспектива высказывания. Рассмотрение понятий языковой картины мира и языкового детерминизма на примере конкретного материала русского и английского языков. Язык как “Дом бытия” человека (по М. Хайдеггеру) и как эпистемологическая ловушка, определяющая пределы познания (дискуссия)
3	Язык и человек. Язык и общество. Современные взгляды на соотношение языка и мышления: Homo sapiens и Homo loquens. Критика компьютерной метафоры. Обсуждение социообразующей функции языка и его роли в создании специфической для человека экологической ниши (круглый стол).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Методологические основы науки о языке	ОПК-2	З.Знает природу и функцию языка как когнитивной системы человека, ключевые понятия системного	Коллоквиум	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			подхода и их содержание, специфику иноязычной научной картины мира в аспекте когнитивной теории языка		
2	1.2. Языковой миф и лингвистическая ортодоксия. Язык и коммуникация.	ОПК-2	3.Знает природу и функцию языка как когнитивной системы человека, ключевые понятия системного подхода и их содержание, специфику иноязычной научной картины мира в аспекте когнитивной теории языка У.Умеет описывать специфику иноязычной научной картины мира с точки зрения когнитивной теории языка	Собеседование	1 балл за каждый правильный ответ (10)
3	2. Языкознание в теории и на практике	ОПК-2	3.Знает природу и функцию языка как когнитивной системы человека, ключевые понятия системного подхода и их содержание, специфику иноязычной научной картины мира в аспекте когнитивной теории языка У.Умеет описывать специфику иноязычной научной картины мира с точки зрения когнитивной теории языка	Дискуссия	До 3-х баллов за содержательное выступление по каждому вопросу (30)
4		ОПК-2	3.Знает природу и функцию языка как когнитивной системы человека, ключевые понятия системного подхода и их содержание, специфику иноязычной научной	Круглый стол	До 2-х баллов за содержательное выступление по каждому вопросу (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			картины мира в аспекте когнитивной теории языка У. Умеет описывать специфику иноязычной научной картины мира с точки зрения когнитивной теории языка		
5		ОПК-2	З. Знает природу и функцию языка как когнитивной системы человека, ключевые понятия системного подхода и их содержание, специфику иноязычной научной картины мира в аспекте когнитивной теории языка У. Умеет описывать специфику иноязычной научной картины мира с точки зрения когнитивной теории языка Н. Учитывает специфику иноязычной научной картины мира в научной и профессиональной деятельности	Собеседование	1 балл за каждый правильный ответ (10)
6		ОПК-2	З. Знает природу и функцию языка как когнитивной системы человека, ключевые понятия системного подхода и их содержание, специфику иноязычной научной картины мира в аспекте когнитивной теории языка У. Умеет описывать специфику иноязычной научной картины мира с точки зрения когнитивной теории языка	Собеседование	1 балл за каждый правильный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			Н.Учитывает специфику иноязычной научной картины мира в научной и профессиональной деятельности		
7	3. Биокогнитивная парадигма в современном языкознании	ОПК-2	З.Знает природу и функцию языка как когнитивной системы человека, ключевые понятия системного подхода и их содержание, специфику иноязычной научной картины мира в аспекте когнитивной теории языка У.Умеет описывать специфику иноязычной научной картины мира с точки зрения когнитивной теории языка	Дискуссия	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1,5 балла за каждый правильный ответ.

Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Знание: Знает природу и функцию языка как когнитивной системы человека, ключевые понятия системного подхода и их содержание, специфику иноязычной научной картины мира в аспекте когнитивной теории языка

1. Письменная языковая предвзятость лингвистики и функциональная неграмотность.
2. Предметная область науки о языке. Научные парадигмы в языкознании.
3. Язык и восприятие. Языковой релятивизм.
4. Язык и человек, язык и общество.
5. Языковое значение. Грамматика и лексикон

6. Языковой знак. Виды знаковых отношений

7. Языковой миф и лингвистическая ортодоксия. Язык и коммуникация.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: До 30 баллов за умение в полной мере раскрыть тему вопроса.

Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Умение: Умеет описывать специфику иноязычной научной картины мира с точки зрения когнитивной теории языка

Задача № 1. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 1

Задача № 2. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 10

Задача № 3. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 11

Задача № 4. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 12

Задача № 5. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 13

Задача № 6. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 14

Задача № 7. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 15

Задача № 8. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 16

Задача № 9. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 17

Задача № 10. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 18

Задача № 11. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 19

Задача № 12. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 2

Задача № 13. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 20

Задача № 14. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 3

Задача № 15. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 4

Задача № 16. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 5

Задача № 17. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 6

Задача № 18. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 7

Задача № 19. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 8

Задача № 20. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 9

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: До 40 баллов за правильное решение задачи.

Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Навык: Учитывает специфику иноязычной научной картины мира в научной и профессиональной деятельности

Задание № 1. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание №1.

Задание № 2. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 10

Задание № 3. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 11

Задание № 4. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 12

Задание № 5. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 13

Задание № 6. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 14

Задание № 7. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 15

Задание № 8. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 16

Задание № 9. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 17

Задание № 10. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 18

Задание № 11. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 19

Задание № 12. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 2

Задание № 13. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 20

Задание № 14. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 3

Задание № 15. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 4

Задание № 16. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 5

Задание № 17. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 6

Задание № 18. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 7

Задание № 19. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 8

Задание № 20. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 9

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Межкультурная
коммуникация и методика преподавания
иностранных языков
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Теория языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 15 (30 баллов).
3. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Практическое задание № 4 (40 баллов).

Составитель _____ И.Н. Зырянова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кравченко А. В. От языкового мифа к биологической реальности. переосмысляя познавательные установки языкознания. - М.: Рукописные памятники Руси, 2013.-387 с.
2. Кравченко А. В. От языкового мифа к биологической реальности: переосмысляя познавательные установки языкознания. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2013.— 388 с. — ISBN 978-5-9551-0633-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28641.html>

б) дополнительная литература:

1. Английский глагол. Новая грамматика для всех. учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп./ А. В. Кравченко и др.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-275 с.
2. Кравченко А. В. Знак, значение, знание. очерк когнитивной философии языка/ А. В. Кравченко.- Иркутск: Областная тип. № 1, 2001.-261 с.
3. Теория языка: учебно-методическое пособие / составители К. А. Ключко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-85218-991-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86388.html> (дата обращения: 24.05.2021).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт для поиска книг и журналов открытого доступа издательства Elsevier, адрес доступа: <http://www.sciencedirect.com/> . доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель обозначает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Изучение дисциплины включает большой объем самостоятельной работы обучающегося.

Основным видом самостоятельной работы студентов с участием преподавателей является текущая консультация.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям
- написание рефератов, докладов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Notepad++,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения